

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Миллеровской средней общеобразовательной школы им. Жоры Ковалевского, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015 -2016 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию, определению

склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для успешной реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной

Программы;

5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Миллеровской средней общеобразовательной школы им. Жоры Ковалевского с. Миллерово Куйбышевского района Ростовской области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, утвержденным Отделом образования Куйбышевского района приказ №18-ОД 22 января 2015 г., договором с учредителем – Администрацией Куйбышевского района. Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия 61А01 №0000800 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 04.06.2015 г.

Деятельность МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

от 29.12.2012;

- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, администрации Куйбышевского района, отдела образования администрации Куйбышевского района;
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Миллеровская средняя общеобразовательная школа им. Жоры Ковалевского открыта в 1969 году. Капитальный ремонт - 2005 год. Здание школы типовое, имеет автономную газовую котельную. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты по предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения Миллеровской средней общеобразовательной школы им. Жоры Ковалевского - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Миллеровская средняя общеобразовательная школа им. Жоры Ковалевского осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

уровень начального общего образования;

уровень основного общего образования;

уровень среднего общего образования.

Назначение каждого уровня обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2014-2015 учебного года в школе обучается 87 учащихся 1-11 классов.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы - 40 учащихся;

Уровень основного общего образования - 5-9 классы - 43 учащихся;

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы - 4 учащихся.

Режим работы школы - односменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса). В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается директором школы МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

36% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

23% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

41% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

–обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

<i>Объект контроля</i>	<i>Средства контроля</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
1-4 классы	Контрольные работы	1 раз в четверть

	Комплексные контрольные работы	Сентябрь - май
	Результаты участия в предметных олимпиадах.	в течение года
5-9 классы	Государственная итоговая аттестация	Май-Июнь
	Контрольные работы	1 раз в четверть
	Результаты участия в предметных олимпиадах	в течение года
	Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	сентябрь
10-11 классы	Государственная итоговая аттестация	Май-Июнь
	Контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	в течение года сентябрь
Состояние здоровья:	Данные медосмотра	Ежегодно

	Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	1 раз в четверть
--	---	------------------

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностики образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по самореализации и социализации личности школьника в условиях новой образовательной среды.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического	Ежегодно	Администрация школы

мастерства муниципального и регионального уровней		
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся, психологического благополучия.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

**Педагогические условия реализации образовательной политики
школы.**

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 16.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогичес-	Высшее образование	Среднее специальное

		кое образо- вание		
Учителя начальных классов	5	3		2
Учителя 5-11 кл.	11	8		3

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2	-	1	9	4

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	9	2	3

г) обеспеченность кадрами:

Школа укомплектована кадрами полностью.

В школе работают методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО классных руководителей.

***Основные мероприятия по реализации кадровой политики
школы:***

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулирования для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР

**Обеспеченность образовательного процесса учебной ,
художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	3247	100
2	Методическая литература	801	-
3	Художестве	1800	87

	нная литература		
4	ЭОР	186	75

Материально-техническая база школы и оснащённость образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	11
2	Спортивный зал	1
3	Актовый зал	1
4	Библиотека	1
5	Столовая	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканеры	7
2	Принтеры	13
3	Копировальные аппараты	3
4	Принтер струйный	3
5	Музыкальный центр	4
6	Мультимедийный проектор	11
7	Экран настенный	2
8	Экран переносной	9
10	Видеокамера	1
11	Цифровой фотоаппарат	3
12	Телевизоры	5
13	DVD	3
14	Компьютеров	35

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется школьная газель.

III. Аналитическое обоснование программы.

Показатели обученности учащихся по школе:

Год Показатели	2012-2013уч.год (%)	2013-2014уч.год (%)	2014- 2015уч.год (%)
Успеваемость	100	100	99
Качество	45	46	41
Неуспевающих	0	0	1

Показатели обученности учащихся по классам:

Показатели	1 кл %	2 кл %	3 кл %	4 кл %	5 кл %	6 кл %	7 кл %	8 кл %	9 кл %	10 кл %	11 кл %
Всего учащихся	7	15	10	8	6	7	9	10	11	2	2
Отличники	-	5	-	2	-	-	-	2	-	-	-
Обучающиеся на «4» и «5»	-	4	5	2	4	-	3	1	5	-	-
Успевающие на «3»	-	6	5	4	2	7	6	7	6	2	2
Неуспевающие	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	-	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОК %	-	66	50	60	55	36	43	52	49	36	36
К %	-	60	50	50	67	0	33	30	45	0	0
Средний балл	-	3.9	3.5	3.8	3.7	3	3,3	3,5	3.5	3	3

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования .

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования показал следующее:

- все выпускники (100%) освоили базовый уровень образовательных программ основной школы, прошли аттестацию и получили документ о соответствующем уровне образования;
- качество знаний по аттестуемым предметам 59 %;
- средний показатель обученности (СОК) по аттестуемым предметам составил 48%;

Качественный показатель и показатель обученности выше (на 8%) (в сравнении с прошлым годом) и % качества знаний по аттестуемым предметам выше уровня обученности в сравнении с годовыми показателями.

Степень обученности (СОК)		Качественный показатель (К)		средний балл	
Годовая	в ходе аттестации	Годовая	В ходе аттестации	Годовая	В ходе аттестации
Русский язык					
53 %	51%	55%	45%	3.5	3.4
Математика					
55%	45%	45%	27%	3.6	3.2

Все учащиеся сдали экзамены в основные сроки сдачи обязательных экзаменов, установленных приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03. 02. 2015. № 46.

Аттестаты за курс основной школы получили 11 учащихся, в 10 класс пошли 10 учащихся, 1 учащаяся обучаются в ССУЗе Ростовской области.

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Количество учащихся	Количество набранных баллов	Средний балл
Русский язык	2	от 36 до 65	61
Математика (базовый уровень)	2	оценки	
		«5» - 1	
		«4» - 1	
Информатика и ИКТ	1	24	24
Обществознание	2	54	54
			41

По результатам итоговой 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоги поступления выпускников 11 класса в 2015 г.

Всего выпускников	ВУЗы	Колледжи и техникумы	Призваны в армию
2	1	1	-

Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников		
		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Русский язык	11	5	0
2	Биология	12	4	0
3	Физика	10	2	0
4	История	13	3	0
5	Литература	15	4	0
6	География	11	2	0
7	Математика	24	6	0
8	Информатика	12	2	0
9	Иностранный язык	8	0	0
10	Химия	11	2	0
11	Обществознание	12	2	0
12	ОБЖ	9	2	0

По результатам I этапа Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 59 школьников 2-11 классов (77% учащихся школы), из них призеров - 32% от числа участников.

В муниципальном этапе приняли участие 9 (11% от общего числа призеров I этапа) учащихся, призеров - нет.

В течение учебного года с целью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в школе было организовано участие детей в дистанционных региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах:

«Родное слово» (русский язык) - 28 учащихся- 2-9 классов

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Организована внеурочная деятельность, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя

интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы

Уровень подготовки детей к школе.

Наименование показателя	Количество учащихся
Количество учащихся в классе	5
Первоклассников, не посещавших ДОУ	-
Первоклассников, готовых к обучению в школе	5
Первоклассников, имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе	-

Результаты воспитательной деятельности школы за 2014-2015 учебный год.

Результаты участия в районных и зональных смотрах, конкурсах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Районный конкурс, зональный этап готовности отрядов ЮИД (агитбригада)	3- 4 место
2	Районный кросс наций	Личное первенство Рустамова Н. – 1 место Махрамов И.- 1 место
3	Соревнования по женскому футболу «Кожаный мяч»	1 место
4	Районные соревнования игра «Орленок»	2 место
5	Районный конкурс «Жить здорово»	Диплом в номинации «Лучшее представление команды»

6	Конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества»	Диплом 3 степени
7	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	1- 3 место
8	Районный конкурс «Ученик года 2014-2015»	4 место Татарченко Валерия
9	Районный конкурс рисунков «Моя любимая...»	2 место Куценко Александра
10	Районный конкурс «Безопасное колесо – 2015 г.	Диплом 3 степени (творческий конкурс)
11	Спортивные соревнования по футболу	2 место
12	Спортивные соревнования по баскетболу	2 место
13	Спортивные соревнования по волейболу	2 место 2 место (юноши) 3 место (девушки)
14	Соревнования допризывной молодежи	3 призовых места
15	Поселенческий конкурс « На лучшие слова о своем населенном пункте »	Грамота
16	Четырехборье	4 место
17	Районный конкурс агитбригад ЮИДа «На лучшую акцию среди водителей и родителей»	Диплом 3 место
18	Представление ДПО «Планета Детства» в СДПО «ТОН»	Диплом
19	Молодежный парламент Дона	сертификат
20	Районный смотр строя и песни	3 место

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся, на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия.

Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

– анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся за 2014-2015 учебный год.

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Уровень воспитанности
1	1	7	3,5
2	2	15	3,7
3	3	10	3,9
4	4	8	4,1
5	5	6	4,1
6	6	7	3,7
7	7	9	3,6
8	7	9	4,1
9	9	11	3,5
10	10	2	3,9
11	11	2	4,2
Всего			3,9

В сравнении с результатами предыдущего года:

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2014-2015 учебный год 86 уч-ся
1	Нарушения осанки, сколиоз	14
2	Центральная нервная система	0
3	Сердечные заболевания	1
4	ЛОР заболевания	3
5	Глазные болезни	22
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	3
7	ЖКТ	6
8	Мочеполовая система	0
9	Эндокринная система	4
10	Челюстно-лицевая хирургия	0
11	Дети-инвалиды	0
	Всего	51

Согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье ниже в сравнении с предыдущим учебным годом. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в 2014-2015 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 9 человек, в пришкольном лагере дневного пребывания - 27 человек.

Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Учитель года, муниципальный уровень	0	
2	Конкурс лучших учителей ПНПО	0	
3	Конкурс «Педагогический дебют» муниципальный уровень	0	

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования

- инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
 - отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Использование традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся,	Внедрение технологий дифференцированного обучения,

ориентация на «среднего» ученика.	развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

IV. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на начальном уровне образования и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на основном общем уровне образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Внедрение и реализация основных направлений Развития Воспитательной компоненты.
5. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они

могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого. (Приложение) 1

Приложение 1 к Учебному плану
МБОУ Миллеровской СОШ
им. Жоры Ковалевского
на 2015-2016 учебный год

Внеурочная деятельность в 1- 5 классах представлена следующими направлениями:

1 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Азбука нравственности»	Духовно-нравственная	литературное чтение, технология,	1

			окружающий мир, физическая культура, музыка	
2	«Доноведение»	Общеинтеллектуальная	Окружающий мир	1
3	«Час здоровья» «Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	2
4	«Исследователи»	Общеинтеллектуальная, социальная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	2
5	Шахматы	Общеинтеллектуальная	Математика	1
6	«Занимательная грамматика» «Веселый счетовод»	Общеинтеллектуальная	Русский язык Математика	2
7	«Я –гражданин России»	Общекультурная, социальная, духовно-нравственная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
Итого:			10	

2 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Акварель»	Общеинтеллектуальная	ИЗО, технология	1
2	«Доноведение»	Общеинтеллектуальная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
3	«Час здоровья» «Школа здоровья»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	3
4	«Риторика»	Общеинтеллектуальная, социальная	Литературное чтение	2
5	Шахматы	Общеинтеллектуальная	Математика	1

		альная		
6	«Исследователи»	Общеинтеллектуальная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
7	«Риторика»	Общеинтеллектуальная	Русский язык	1
Итого:				10

3 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Азбука дорожной безопасности» «Я-гражданин России»	Духовно-нравственная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	2
2	«Риторика»	Общеинтеллектуальная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
3	«Доноведение»	Общеинтеллектуальная	Окружающий мир	1
4	«Час здоровья» «Ритмика»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	2
5	«Риторика»	Общеинтеллектуальная, социальная	Литературное чтение, русский язык	2
6	«Палитра детства»	Общекультурная, социальная, духовно-нравственная	ИЗО, технология, окружающий мир	1
7	«Шахматы»	Общеинтеллектуальная,	Математика	1
Итого: 10				

4 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Азбука нравственности»	Духовно- нравственная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
2	«Исследовательская деятельность»	Общеинтеллекту альная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
3	«Доноведение»	Общеинтеллекту альная	Окружающий мир	1
4	«Час здоровья» «Ритмика»	Спортивно- оздоровительная	Физическая культура	3
5	«Занимательная грамматика»	Общеинтеллекту альная, социальная	Литературное чтение, русский язык	1
6	«Занимательная математика»	Общеинтеллекту альная,	Математика	1
7	«Палитра детства»	Общекультурная, социальная, духовно- нравственная	ИЗО, технология, окружающий мир	1
8	«Шахматы»	Общеинтеллекту альная,	Математика	1
Итого:				10

5 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Азбука нравственности»	Духовно- нравственная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
2	«Исследовательская деятельность»	Общеинтеллекту альная	литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая	1

			культура, музыка	
3	«Доноведение»	Общеинтеллектуальная	Окружающий мир	1
4	«Час здоровья» «Ритмика»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	3
5	«Занимательная грамматика»	Общеинтеллектуальная, социальная	Литературное чтение, русский язык	1
6	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальная,	Математика	1
7	«Палитра детства»	Общекультурная, социальная, духовно-нравственная	ИЗО, технология, окружающий мир	1
8	«Шахматы»	Общеинтеллектуальная,	Математика	1
Итого:				10

Приложение 2 к Учебному плану
МБОУ Миллеровской СОШ
им. Жоры Ковалевского
на 2015-2016 учебный год

Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке
регионального примерного учебного плана образовательного учреждения

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебно – методическое обеспечение к учебному плану на 2014-2015 учебный год (Приложение 3)

VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

По уровням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа	+	+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава	+	+	+
Проблемное обучение	+	+	+

Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
------------------------------------	---	---	---

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар
- урок – дискуссия.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

- апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на всех уровнях.

Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- адаптация первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

Администрацией школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. В конце первой четверти - в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психофизиологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьем уровне образования, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика

2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Режим работы школы:

- 1 урок - 8-30 - 9-15
- 2 урок - 9-35 - 10-20
- 3 урок - 10-40 - 11-25
- 4 урок - 11-35 - 12-20
- 5 урок - 12-30 - 13-15
- 6 урок - 13-25 - 14-10

7 урок – 14-20 – 15-05

Внеурочная деятельность и спортивные секции - с 15-00 до 17-00

VII. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Состояние учебно-материальной базы:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Математика	Таблица. Алгебра 7 кл	15
	Таблица. Алгебра 8 кл	14
	Таблица. Алгебра 9 кл	14
	Таблица. Алгебра 10 кл	14
	Таблица. Алгебра 11 кл	14
	Таблица. Геометрия 7 кл	1
	Таблица. Геометрия 8 кл	1
	Таблица. Геометрия 10 кл	1
	Таблица. Геометрия 11 кл	1
	Таблица «Векторы»	6
	Таблица «Графики функций»	10
	Таблицы «Математика» 5кл	11
	Таблицы «Математика» 6 кл	13
	Таблицы «Многогранники»	11
	Таблицы «Многоугольники»	7
	Таблица «Производная и её применение»	1
	Таблицы «Треугольники»	14
	Таблица«Тригонометрические функции»	1
Английский язык	Таблица. Английский алфавит	2
	Таблица. Основная грамматика английского языка	16
	Таблица. Английский алфавит в картинках.	1

	Таблица «Основы грамматики»	1
Обществ вознани е	Таблицы . Обществознание 8-9 кл	1
	Таблицы . Обществознание 10-11 кл	1
Русский язык	Таблица «Русский язык» 5 кл	1
	Таблица «Русский язык» 6 кл	1
	Таблица «Русский язык» 7 кл	1
	Таблица «Русский язык» 8 кл	1
	Таблица «Русский язык» 9 кл	1
	Таблица «Словарные слова»	5
	Таблица «Имя существительное»	1
	Таблица «Глагол»	1
	Таблица. «Имя прилагательное. »	1
Истори я	Таблица «История»	1
	Таблица « Развитие Российского государства»	1
	Таблицы « История России» 6 кл	5
	Таблицы « История России» 7 кл	9
	Таблицы « Развитие России в XVII –XVIII вв	8
	Таблицы « История России»	6
	Таблицы « История России» 9 кл	9
	Таблица «История. Движение декабристов»	6
	Таблицы. «Цивилизация в истории»	1
	Таблицы « История Древнего мира» 5 кл	5
Биолог ия	Таблица «Биология»	1
	Таблицы.«Биология.Животные.7кл»	13
	Таблицы. «Биология. 6-9 кл.»	12
	Таблица «Вещества растений»	1
	Таблица « Генетический код»	1
	Гербарий.	1
	Гербарий. «Деревья и кустарники»	1
	Коллекция птиц и животных.	1
	Таблица «Биосинтез белка»	1
	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	
	Комплект микропрепаратов «Зоология»	1
	Таблицы.» Анатомия.Строение тела человека»	10+60 карточек
	Таблицы. «Зоология. Разнообразие животных млекопитающих»	1
ОБЖ	Комплект таблиц по ОБЖ	13
	Таблица « Умей действовать при пожаре»	1
	Таблица « Детям по ПДД»	1

	Плакаты. «Правила дорожного движения.»	1
	Плакаты « Первая мед помощь в ЧС	12
	Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах»	12
	Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность»	1
	Таблицы.»Основы воинской службы»	10
	Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс.	10
	Стенд. «Сигналы регулировщика.»	1
	Стенд. «Транспортные светофоры»	1
	Стенд. «Дорожные разметки»	1
ИЗО	Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства»	1
	Комплект таблиц «Цветоведение»	1
	Набор для рисования.	1
Информатика	Таблица «Введение в информатику»	1
	Таблицы «Информатика» 8-9 кл.	1
	Таблицы «Информатика» 5-6 кл.	12
Физика	Таблицы «Физика» 7 кл	20
	Таблицы «Физика» 8 кл	20
	Таблицы «Физика» 9 кл	20
	Таблицы. «Физика. 10 кл.»	20
	Таблицы. «Физика. 11 кл.»	20
География	Таблица « Материки и океаны» 7 кл	1
	Таблица « География России. Хозяйство и география»	1
	Таблица « Экономическая и социальная география»	1
МХК	Таблицы «МХК. Стили направлений»	8
	Таблицы « Жанры МХК»	5
	Таблица « МХК»	1
Черчение	Таблицы « Черчение»	18
Начальная школа	Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв.»	1
	Демонстрационное пособие. «Сказочный счет.»	1
	Касса цифр. «Учись считать»	1
	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»	
	Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением»	
	Комплект таблиц. «Веселая математика»	

	Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения»	1 (20)
	Комплект таблиц. «Математика вокруг нас»	1 (10)
	Комплект таблиц. «Математика. Нумерация»	1 (8)
	Модель -аппликация. «Множество»	1
	Набор. «Тела геометрические»	13
	Набор. «Части целого. Простые дроби».	1
	Набор геометрических тел демонстрационный	1
	Набор денежных знаков (раздаточный)	25
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).	1
	Опорные таблицы 1 класс.	1
	Опорные таблицы 2 класс.	1
	Опорные таблицы 3 класс.	1
	Опорные таблицы 4 класс.	1
	Перекидное табло для устного счета	1
	Учебное пособие Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в картинках».	2
	Учебное пособие. «Математические кораблики»	24
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Вычитание.»	13
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Сложение.»	13
	Учебное пособие. «Математическая игра «Магика 4» с набором раздаточных карточек».	13
	Учебное пособие. Раздаточная плата «Палитра»	25
	Учебное пособие. Бусы для ученика.	25
	Таблицы для начальной школы	9
	Таблицы. «Веселая математика»	22
	Таблицы. «Математика. Умножение и деление»	8
	Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.»	1
	Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.»	1
	Таблицы. «Математика. Налево. Направо.Вверх. Вниз. 1 кл.»	1
	Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль)	5
Русский язык	Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы»	1
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах».	1 (32)
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».	1 (16)

	Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное»	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение»	1 (8)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение».	1 (6)
	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 4 класс.	1
	Таблица демонстрационная. «Русский язык в картинках».	1
Окружающий мир	Таблицы «Окружающий мир»	8
	Таблица. «Тела и вещества. Водоемы. Реки.»	1
	Таблица. «Стороны горизонта. Многообразие животных»	1
	Таблица. «Природные зоны. Черноморское побережье»	
	Коллекция. «Плоды сельскохозяйственных растений»	5
	Коллекция. «Полезные ископаемые»	5
	Коллекция. «Почва и ее состав»	5
	Коллекция. «Хлопок»	5
	Коллекция. «Лён»	5
	Коллекция. «Шерсть»	5
	Коллекция. «Шишки. Плоды. Семена деревьев и кустарников»	5
	Комплект таблиц. «Грибы съедобные и несъедобные»	1 (8)
	Модель-аппликация. «Природные зоны».	1
	Модель-аппликация. «Уход за комнатными растениями»	1
	Набор карточек. «Домашние животные».	13
	Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии».	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».	1 (48)
	Учебная карта. «Карта полушарий».	1
	Учебная карта. «Природные зоны».	1
	Слайт-комплект. «Времена года».	1 (20)

	Слайт-комплект. «Дерево и его значение в жизни».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Домашние и дикие животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Живая и неживая природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Земля. Солнце. Луна и звезды».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Мир насекомых»	1 (20)
	Слайт-комплект. «Природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Растения»	1 (20)
	Глобус физический.	1
	Гербарий.	1 (30)
Литературное чтение	Таблицы «Литературное чтение 3 кл»	16
	Таблицы «Литературное чтение 4 кл»	16
Обучение грамоте	Таблица «Обучение грамоте 1 кл»	16
Технология	Комплект таблиц. «Обработка бумаги и картона»	1 (8)
	Комплект таблиц. «Организация рабочего места».	1 (8)
	Коллекция. «Бумага и картон»	14
	Конструктор модульных станков UNIMAT	1
	Конструктор. «Первые механизмы».	1
	Конструктор. Перворобот LEGO	1

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Попечительский совет, родительский комитет, педагогический совет и школьная Дума также являются участниками реализации образовательной программы.

Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО и ООО, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ *выпускника средней школы.*

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Рассмотрена на педагогическом совете
приказом директора

Утверждена

Муниципального бюджетного общеобразовательного
Миллеровской СОШ

МБОУ

учреждения Миллеровской средней
Ковалевского

им. Жоры

общеобразовательной школы
_____ 2015 г.

от « ____ »

Протокол № ____
А.Н. Крикуненко

Директор _____

от « ____ » _____ 2015 года

***Образовательная программа
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Миллеровской средней общеобразовательной
школы
имени Жоры Ковалевского
на 2015 – 2016 учебный год***

